

Синицын Е.И.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

О необходимости повышения интенсивности процесса обучения стрельбе из пистолета Макарова слушателей программы профессиональной подготовки

Актуальность исследования. Огневую подготовку как один из основных предметов профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД в системе образовательных учреждений МВД России, безусловно, следует считать одной из ключевых дисциплин, которой необходимо уделять должное внимание с целью качественной подготовки вновь поступившего на службу кадрового состава. В существующих реалиях к образу сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД) предъявляются достаточно высокие требования не только со стороны самого министерства и государства, но со стороны общества. Оценка обществом деятельности сотрудников ОВД позволяет объективно отметить существующие проблемные вопросы, связанные с текущим состоянием готовности проходящих службу сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением табельного оружия. При этом позволяет оценить их уровень правовой компетентности, связанный с наличием или отсутствием оснований применения табельного оружия.

Вместе с тем необходимо понимать, что добиться качественного выполнения задач по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан и других возможно путем выявления среди огромного потока лиц, изъявивших желание проходить службу в ОВД, именно тех, которые подходят как по общим требованиям, предъявляемым к кандидатам на службу, так и по иным критериям отбора, позволяющим выделить наиболее перспективных будущих специалистов в области правоохранительной деятельности. При этом в дальнейшем необходимо постоянно поддерживать и развивать у сотрудников, вновь поступивших на службу в органы внутренних дел, необходимые профессио-

нально значимые качества, умения и навыки на высоком уровне.

В связи с этим актуализируются вопросы, связанные с необходимостью повышения уровня профессиональной служебной подготовленности сотрудников органов внутренних дел, в частности, огневой подготовки, где формируются, отрабатываются и закрепляются практические навыки обращения сотрудников с боевым ручным стрелковым оружием.

Целью нашего исследования было определение минимального количества учебного времени, необходимого для приобретения слушателями образовательного учреждения МВД России уверенных навыков при обращении с боевым ручным стрелковым оружием, а также точного попадания стреляющего в обозначенную зону поражения на примере выполнения упражнения 2а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения».

Задачи исследования:

1. Рассмотрена необходимость интенсивного обучения слушателей выполнению упражнений учебных стрельб из пистолета Макарова в условиях оптимизации программы профессионального обучения.

2. Проанализированы результаты выполнения упражнения стрельб № 2а из пистолета Макарова слушателями, прошедшими обучение по традиционной методике обучения стрельбе.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, сравнение полученных данных, математико-статистическая обработка результатов исследования.

Организация и результаты исследования. Данная работа была выполнена поэтапно. На первом этапе была рассмотрена теоретическая составляющая стрелковой подготовки, а также факторы, влияющие на этот важнейший вид подготовки сотрудников.

Под стрелковой подготовкой сотрудников органов внутренних дел следует понимать совершенствование техники стрельбы в условиях, приближенных к боевой обстановке и к профессиональной деятельности, изучение технических и психологических сторон производства прицельного выстрела.

Оценка стрелковой подготовки слушателей образовательного учреждения системы МВД России определяется точным и четким выполнением упражнений учебных стрельб, соблюдением порядка и условий выполнения данных упражнений, а также строгим соблюдением мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами. При этом уровень стрелковой подготовки слушателей зависит от качества преподавания дисциплины самим специалистом, от того, какие формы и методы он использует в своей деятельности для всестороннего и полного изучения того или иного учебного вопроса, как налажена связь преподавателя со слушателями (способность преподавателя построить занятие таким образом, чтобы развить у слушателей понимания важности и значимости изучаемого материала, привить интерес к стрелковому делу и добиться желаяния у слушателей к самосовершенствованию в данном направлении).

Другим фактором, влияющим на качество стрелковой подготовки обучающихся, следует считать наличие соответствующей материально-технической базы, отвечающей всем техническим требованиям, а также требованиям безопасности.

Поскольку целью огневой подготовки является обучение сотрудников умелому и грамотному использованию своего закрепленного оружия в различной, постоянно меняющейся боевой обстановке, то о полноценном овладении навыками обращения с оружием следует говорить в случае полного прохождения слушателями соответствующей программы профессионального обучения. Если в соответствии с этой программой будут изучены и отработаны упражнения как из статического положения стреляющего, так и в движении, с возможностью моделирования обстановки экстремального характера. К таким усло-

виям можно отнести создание имитации голоса преступника и иные звуковые эффекты окружающей обстановки. При использовании современных стрелковых интерактивных тренажеров возможна имитация городской или другой инфраструктуры, где может действовать преступник.

Таким образом, отработка упражнений в условиях обстановки, приближенной к боевой, позволит сотрудникам быстро сориентироваться при возникновении реальной опасной ситуации, не впасть в ступор и принять тактически правильное решение о применении табельного оружия.

На втором этапе исследования были проанализированы результаты выполнения упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова № 2а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения». В целях решения данной задачи нами была проведена выборка из генеральной совокупности, которую представили слушатели Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, проходящие профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в ОВД по должности служащего «Полицейский»¹.

В ходе проведения исследования и анализа журналов учета занятий, успеваемости, посещаемости слушателей соответствующей программы профессионального обучения в случайном порядке были отобраны результаты выполнения упражнений учебных стрельб группой слушателей в количестве 40 человек. В данную группу были включены 20 мужчин и 20 женщин соответственно. Выполнение упражнений учебных стрельб № 2а «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения» осуществлялось слушателями на протяжении всего периода их обучения в ТИПК МВД России во время проведения занятий по огневой подготовке. Проследив динамику по среднему значению результата стрельбы, был получен график, изображенный на рисунке 1.

С момента первой стрельбы по десятую включительно в соответствии со шкалой

¹ Далее – ТИПК МВД России

указанного графика слушателями за промежуточный период обучения были получены 22% неудовлетворительных оценок от их общего количества. Начиная с одиннадцатого по двадцатый порядковый номер стрельбы, количество неудовлетворительных оценок сократилось до 8%.

Анализируя динамику улучшения результативности стрельбы слушателями вышеуказанной категории профессионального обучения, полученную, на основе имевшихся данных об успеваемости и результатах стрельбы, были сделаны следующие выводы.

1. На первых практических занятиях по огневой подготовке данное упражнение выполнялось слушателями при отсутствии устойчивого навыка обращения с оружием. Это, в свою очередь, приводило к появлению неуверенности и страха, которые появлялись вследствие проявления отрицательной эмоциональной реакции организма человека на мнимую опасность. Боязнь выстрела, отдачи и громкого звука являлись одними из основных факторов, влияющих на качество стрельбы у слушателей на начальном этапе обучения.

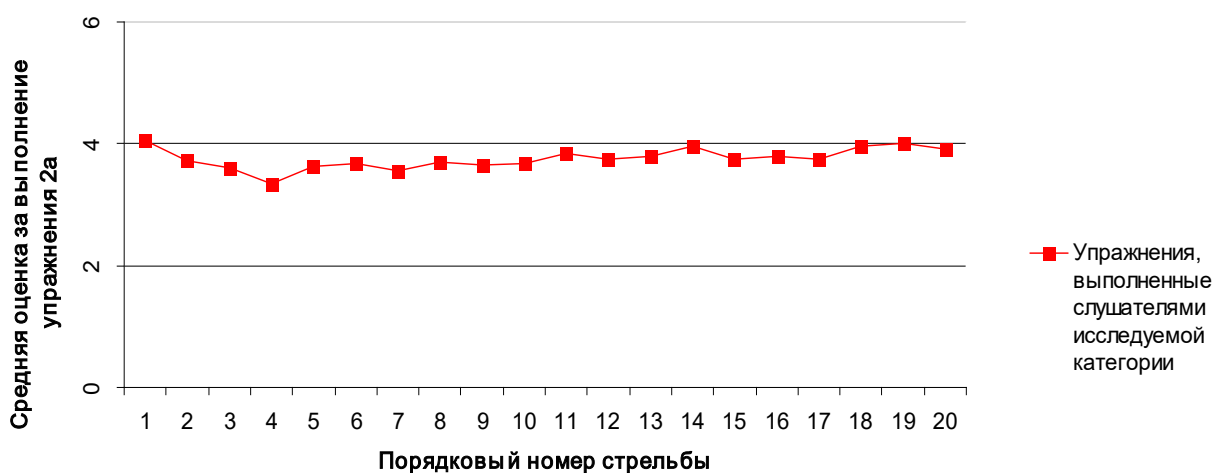


Рис. Динамика выполнения упражнений учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова на занятиях по огневой подготовке

2. На полученном графике прослеживается положительная динамика выполнения упражнения при относительно не высокой амплитуде колебаний результатов. Это связано с методически правильным подходом и грамотной организацией проведения практических занятий преподавательским составом. Постепенным вводом в процесс обучения стрельбе дополнительных факторов (ограничение по времени, стрельба всей сменой и т.д.) до момента приведения выполнения упражнения в соответствие с установленными нормативными правовыми актами, регламентирующими органи-

зацию огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации.

3. Для успешного и стабильного выполнения упражнения 2а и получения средней оценки не ниже «удовлетворительно» слушателям группы исследуемой категории необходимо не менее 20-25 часов практических занятий по огневой подготовке. Только после приобретения необходимого навыка обращения с боевым ручным стрелковым оружием слушателям целесообразно переходить к разучиванию и отработке более сложных упражнений стрельб.